

Муниципальное образование Приозерский муниципальный район  
Ленинградской области

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад»

**Принята**  
педагогическим советом  
Протокол от 13.08.2021 г. № 5

**Утверждена**  
Приказом от 13.08.2021 г. № 38/1

**Согласовано** Советом родителей  
Председатель Совета родителей



Козлов А.В.

**Дополнительная общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности**

**«Занимательный английский для малышей»**



## **1. Пояснительная записка**

Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности детского сада на развитие личности поистине уникальны. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память. Ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд. В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Обучая детей дошкольного возраста, следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей, учитывая неустойчивость внимания малышей. Ребёнок утомляется не деятельностью, а её однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик. Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

В программе раскрываются содержание доступных и понятных сфер жизнедеятельности ребенка: знакомства, игрушки, животные, предметы быта, продукты питания. Освоение детьми английского материала осуществляется, в рамках ситуации общения. Программа рассчитана на 4 года обучения. Частота проведения НОД максимально учтена и исходит из реальных потребностей и интересов дошкольников в общении и познании. Следует отметить, что цели и задачи данного курса формируются на уровне, доступном детям данного возраста, исходя из их речевых потребностей и возможностей. Каждый вид НОД строится как вид общения, максимально приближенный к естественному общению. Особое внимание следует обратить на фонетическую сторону речи: произношение звуков, овладение основными типами интонации в английском языке. Виды НОД, организованной деятельности следует начинать с фонетической разминки. Считалки, четверостишия, песенки направлены на развитие и совершенствование произносительных навыков, создание благоприятного эмоционального настроения. Физкультминутки не только снимают усталость и напряжение у детей, но и развивают их внимание и память. Кроме того, дети упражняются в произношении. Для создания коммуникативной обстановки во взаимодействии с детьми важно поддерживать высокую активность каждого ребёнка, нужно чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Важно, прежде всего, оценивать успехи ребёнка, а не недоработки. Даже самая маленькая победа должна быть оценена. Успех обучения и отношение детей к предмету во многом зависит от того, насколько интересно и эмоционально педагог проводит занятия. Конечно, в процессе обучения иностранным языкам детей дошкольного возраста, большое значение имеет игра. Тем более уместно, когда педагог использует игровые приёмы, наглядность, тем прочнее ребёнок усваивает материал. Наблюдения показывают: укрепляя уверенность ребёнка в себе, а также повышая его самооценку, педагог создаёт условия для его успехов и достижений в изучении иностранного языка. Даже исправление ошибок должно протекать как определённый этап игры. Перечисляя средства, способствующие развитию интереса к иностранным языкам нельзя не

остановиться ещё на одном – пении. Обращаясь на занятиях к пению, мы решаем несколько задач: пение способствует улучшению иноязычного произношения, развивает память; несёт большой эстетический и воспитательный потенциал: происходит приобщение к музыкальной культуре страны изучаемого языка. Кроме того, пение вносит в занятие разнообразие, снимает усталость.

## **2. Цели:**

- ознакомление детей с несложной лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития;
- введение элементарных языковых конструкций;
- создание условий для формирования высокого уровня мотивации ребёнка-дошкольника к изучению английского языка через использование разнообразного, доступного для освоения ребёнком-дошкольником языкового материала;
- воспитание и развитие личности посредством приобщения к культуре англоязычных стран с помощью детского фольклора;
- развитие лингвистических способностей дошкольников посредством активизации их творческой деятельности;

## **3. Задачи:**

### Образовательные:

- приобщить ребёнка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у воспитанников речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- познакомить с элементарной диалогической и монологической речью;
- развивать элементарные языковые навыки и умения;
- формировать умения понимать несложные команды учителя и реагировать на ряд элементарных вопросов;
- познакомить с основными звуками фонетического строя языка;
- развивать языковую память (фотографическую, образную, графическую, словесную) и творческие способности;
- формировать навыки понимания элементарных языковых явлений и умения сопоставлять простые целостные конструкции как блок на родном языке в сравнении с изучаемым.

### Развивающие:

- развивать мышление, память, воображение, волю;
- расширять кругозор воспитанников;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух;

### Воспитательные:

- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство терпимости ;
- развивать умения и навыки работы в большой группе (12–14 человек) и в малых

группах по 5–6 человек, умение работать в команде.

При разработке программы учитывались следующие принципы обучения иностранному языку детей дошкольного возраста:

- комплексная реализация целей: коммуникативная, развивающая, воспитательная;
- коммуникативной направленности;
- осознанного владения иностранным языком;
- наглядности.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение детьми иностранным языком на элементарном уровне, как средством общения.

#### **4. Основные приемы:**

- имитация;
- создание образов: визуальных, музыкальных, пластических. Как следствие – доминирование невербальных средств обучения на занятиях (картинок, образов, музыки, танцев);
- использование учебных игр;
- загадки;

#### **5. Педагог использует следующие виды работы:**

1. Работа над произношением: а) рифмовки б) стихотворения в) договорки
2. Работа с игрушкой: а) диалог с игрушкой б) описание игрушки
3. Работа с картинкой: а) описание картинки б) игра “Что исчезло” в) “Найди картинку”
4. Разучивание и декламация стихов. а) конкурс стихов
5. Разучивание песенок.
6. Инсценировка коротких рассказов и пьес.
7. Подвижные игры.
8. Спокойные игры.
9. Творческие игры.
10. Воспроизведение ситуативных диалогов

#### **6. Организация работы в группе:**

В процессе НОД дети сидят или стоят полукругом, или кругом, как можно ближе к педагогу, что помогает им хорошо видеть и слышать педагога и создает теплый психологический климат, а также позволяет быстро менять виды деятельности.

#### **7. Содержание НОД**

Каждое НОД курса имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводится речевая разминка. Это либо стихотворение, либо песенка на английском языке. В основной части

занятия в игре с куклами и другими игрушками дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и повторяют песенку или, стих речевой разминки. Затем следует прощание на английском языке. Для работы на уроке используется магнитофон и диски с записями стихов и песен на английском языке.

## **8.** **Примерный план НОД:**

1. Приветствие.
2. Речевая разминка.
3. Повторение пройденного и введение нового лексического материала.
4. Разминка с использованием подвижных игр.
5. Активизация пройденного закрепление нового лексического материала.
6. Творческое задание.
7. Прощание.

## **9.** **Принципы работы:**

1. Обязательно использовать различные средства поощрения (вербальные, материальные).
2. Формировать у детей положительный образ учителя, что повышает рефлексивные способности ребенка.
3. Системно вводить лексику: Первое занятие – 4 – 6 слов. Второе занятие – закрепление. Последующие занятия – активизация с использованием речевых конструкций + 3–4 новых слова.
4. Учитывать кратковременную память детей на данном этапе развития, системно возвращаться к ранее пройденному материалу и включать его в последующие занятия.
5. Обучать полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения.
6. Отдавать преимущественное предпочтение парному и групповому обучению. Это помогает установить благоприятный психологический климат и снимает языковые барьеры.
7. Развивать быстроту реакции на команды и вопросы учителя.

НОД в соответствии с программой проводятся 2 раза в неделю.

1- основная образовательная деятельность и 1 – «занимательный английский». Продолжительность НОД в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 устанавливается в пределах:

- 15 минут для детей младшего возраста.
- 20 минут для детей 4-5 лет.
- 25 минут для детей 5-6 лет.
- 30 минут для дошкольников 6-7 лет.

Количество НОД в месяц – 4, в год – 34 (при 9 учебных месяцах в году). Количество видов совместной организованной деятельности в месяц – 4, в год – 34. Общее количество – 68.

## **10. Учебно-тематический план НОД**

Предусматривает 2-х кратное проведение непосредственной образовательной деятельности в неделю. Но их количество, последовательность и тематика могут варьироваться с учетом осенних, зимних и весенних каникул, периода подготовки к Новому году и диагностики детей. А также в сентябре и октябре педагог может выбрать из двух предложенных для изучения тем одну.

## **11. Первый год обучения. Младшая группа (3-4 года)**

### Учебно-тематическое планирование:

Знакомство, приветствие

Животные

Семья

Цвета

Еда

Части тела

Одежда

Мебель

Времена года.

### Разговорные формулы.

#### Приветствие, прощание, знакомство, представление:

Hello! How are you?

Bye! Goodbye!

What is your name? My name is ...

How old are you?

I am fine, thanks.

#### Выражение просьбы:

Can I have...? (please).

(Please) help me (please).

#### Вежливый отказ на просьбу дать что-либо или помочь:

I am sorry. I can't.

#### Выражение благодарности - вежливый ответ:

Thank you (very much)

Положительная оценка:

Fine!

That's very good!

## **12. Учебно-тематический план**

### **Младшая группа**

Тема	Кол-во часов	Практика	Форма контроля
Знакомство. Приветствие	2	2	Игра(наблюдение)
Животные	4	4	Игра(наблюдение)
Семья	4	4	Игра(наблюдение)
Цвета	4	4	Игра(наблюдение)
Еда	4	4	Игра(наблюдение)
Части тела	4	4	Игра(наблюдение)
Одежда	4	4	Игра(наблюдение)
Мебель	3	3	Игра(наблюдение)
Времена года	3	3	Игра(наблюдение)

Режим занятий : 32 часа 1 раз в неделю.

### **Содержание программы (младшая группа)**

Уроки 1-2. Лексика: Hello! Goodbye! Использование видеоматериалов по теме.

Уроки 3-6. Лексика: dog, cat, monkey, bird, giraffe . Аудио. Использование видеоматериалов по теме. Ситуативные игры с карточками по теме, лото и игрушками.

Уроки 7-10. Лексика: family, mother, father, sister, brother. Использование видео и аудио материала по теме. Игры с лото и картинками.

Уроки 11-14. Лексика: red, blue, yellow, green. Игра в “Следы”, “Воздушные шарики”. Использование видео материалов по теме.

Уроки 15-18. Лексика: apple, banana, orange, pear, cake. Использование видео материалов по теме. Ролевые игры, игра в лото и картинки.

Уроки 19- 22. Лексика: head, eyes, ears, nose, mouth. Использование видео материалов по теме. Ролевые игры, игра в лото и картинки.

Уроки 23-26. Лексика: clothes, dress, shirt, shorts, shoes. Использование видео материалов по теме.

Уроки 27-30. Лексика: table, sofa, chair, bed, cupboard. Использование видео материалов по теме. Ролевые игры в детском уголке. Игры с использованием картинок и лото.

Уроки 31-32. Лексика: winter, spring, summer, autumn. Разучивание песенок по теме. Игры с использованием картинок и лото.



## Учебно-тематическое планирование. Средняя группа

Знакомство со страной изучаемого языка.

Знакомство. Приветствие. Прощание.

Животные

Семья

Профессии

Игрушки

Цвета

Цифры

Еда

Части тела.

Одежда.

Погода. Времена года.

### Разговорные формулы

Приветствие, прощание, знакомство, представление:

Hello! Bye! Goodbye!

What is your name? My name is ...

How old are you?

I am fine, thanks.

Выражение просьбы:

Can I have... (please).

(Please) help me (please).

Вежливый отказ на просьбу дать что-либо или помочь:

I am sorry. I can't.

Выражение благодарности - вежливый ответ:

Thank you (very much)

Положительная оценка:

Very well! Well done!

## Средняя группа (4-5 лет)

Тема	Кол-во часов	Практика	Форма контроля
Знакомство со страной изучаемого языка.	2	2	Игра(наблюдение)
Знакомство. Приветствие.	2	2	Игра(наблюдение)
Животные	5	5	Игра(наблюдение)
Семья	5	5	Игра(наблюдение)
Профессии	5	5	Игра(наблюдение)
Игрушки	5	5	Игра(наблюдение)
Цвета	5	5	Игра(наблюдение)
Цифры	5	5	Игра(наблюдение)
Еда	5	5	Игра(наблюдение)
Части тела	5	5	Игра(наблюдение)
Одежда	5	5	Игра(наблюдение)
Мебель	5	5	Игра(наблюдение)
Времена года	5	5	Игра(наблюдение)
Погода	5	5	Игра(наблюдение)

Режим занятий: 64 часа-2 раза в неделю.

### Содержание программы (средняя группа)

Урок 1. Рассказ о стране изучаемого языка с использованием картинок и фотографий.

Уроки2-3. Лексика: Hello, hi, goodbye, bye. How are you?. -What's your name? -My name is. Использование видеоматериалов по теме.

Уроки4-9. Лексика: dog, cat, monkey, elephant, giraffe, rabbit, bear, donkey, mouse, . Аудио по теме. Использование видеоматериалов по теме. Ситуативные игры с карточками , лото и игрушками.

Уроки 10-15. Лексика: family, mother, father, sister, brother, son, daughter, aunt, uncle. Использование видео и аудио материала по теме. Игры с лото и картинками.

Уроки 15-20. Лексика: teacher, doctor, pilot, builder, seller, cook, farmer. Использование картинок, аудио и видео материалов.

Уроки 20-25. Лексика: toys, a ball, a doll, a kite, a teddy bear, blocks. Использование картинок, аудио и видео материалов по теме.

Уроки 25-30. Лексика: red, blue, yellow, green, orange, brown, black, white, purple, grey. Игра в "Следы", "Воздушные шары". Использование видео материалов по теме.

Уроки 30-35 . Лексика: numbers from 1 to 10. Использование картинок, песенок и видео материалов по теме.

Уроки 35-40. Лексика: bread, butter, meat, ice-cream, egg, fish, cheese, salad, potato, tomato, carrot, cucumber, apple, orange, milk, water, juice, tea, coffee. Использование видео материалов по теме. Ролевые игры, игра в лото и картинки.

Уроки 40-45. Лексика: body, head, hair, eye, ear, nose, face, neck, shoulder, arm, hand, leg, foot-feet, finger, toe. Использование видео материалов по теме. Игра в лото. Рассмотрение плаката по теме.

Уроки 45- 50. Лексика: dress, shirt, jeans, trousers, coat, jacket, scarf, hat, cap, gloves, mittens, boots, shoes, suit. Использование видео материалов по теме. Ролевые игры по теме с использованием картинок, кукол и кукольной одежды.

Уроки 50-55. Лексика: sofa, table, chair, armchair, shelf, bookcase, wardrobe, bed, cupboard. Использование видео материалов по теме. Ролевые игры в детском уголке. Игры с использованием картинок и лото.

Уроки 55-60. Лексика: winter, spring, summer, autumn. Разучивание песенок по теме. Игры с использованием картинок и лото.

Уроки 60-64. Лексика: snowy, rainy, windy, cloudy, hot, sunny. Использование картинок, песенок и видео материалов по теме.

### **Учебно-тематическое планирование. Старшая группа (5-6 лет)**

Тема	Кол-во часов	Практика	Форма контроля
Знакомство со страной изучаемого языка	2	2	Игра(наблюдение)
Знакомство. Приветствие.	2	2	Игра(наблюдение)
Игрушки	5	5	Игра(наблюдение)
Цвета	5	5	Игра(наблюдение)
Животные	5	5	Игра(наблюдение)
Цифры	5	5	Игра(наблюдение)
Семья	5	5	Игра(наблюдение)
Части тела	5	5	Игра(наблюдение)
Профессии	5	5	Игра(наблюдение)
Времена года	5	5	Игра(наблюдение)
Погода	5	5	Игра(наблюдение)
Одежда	5	5	Игра(наблюдение)
Спорт	5	5	Игра(наблюдение)
Праздники	5	5	Игра(наблюдение)

Режим занятий :64 часа 2 раза в неделю.

### **Содержание программы (старшая группа)**

Урок 1-2. Рассказ о стране изучаемого языка с использованием картинок и фотографий.

Уроки 3-4. Лексика: Hello, hi, good morning, good afternoon, good evening. -What's your name? -My name is... -How are you? -I am fine, thanks. Использование видео материалов по теме.

Уроки 5-10. Лексика: toys, a car, a plane, a train, a doll, a ball, a book, a kite. Фразы : I've got; I haven't got; Have you got? Использование аудио и видео материалов по теме. Ситуативные игры с карточками по теме, лото и игрушками.

Уроки 11-15 : Лексика: blue, green, red, yellow, black, orange, purple, pink. Фраза What's the colour.....? Использование картинок, песенок и видео материалов.

Уроки 16-20: Лексика : wild animals, farm animals. Использование картинок дидактических материалов по теме.

Уроки 21- 25 : Лексика: numbers from 1 to 15. Фраза: How many? Использование Дидактических материалов, песенок и видео материалов.

Уроки 26 - 30. Лексика: family, mother, father, sister, brother, son, daughter, aunt, uncle. Фраза: This is; This isn't; Is this? Использование видео и аудио материала по теме. Игры с лото и картинками.

Уроки 31- 35. Лексика: parts of the body, head, arms, legs, feet, hands. Использование картинок, развивающих заданий, песенок и видео материалов.

Уроки 36- 40. Лексика: jobs, firefighter, nurse, policeman, singer, dancer, actor. Использование картинок, песенок и видео материалов.

Уроки 41- 45. Лексика : seasons, winter, spring, summer, autumn.Использование картинок, плаката, песенок и видео материалов.

Уроки 46- 50. Лексика : weather, rainy, windy, cloudy, foggy, frosty, snowy, sunny, hot. Фраза: What's the weather? Использование картинок, песенок, видео материалов, развивающих заданий.

Уроки 51-55 . Лексика: Clothes, jacket, trousers, sweater, dress, skirt, t-shirt. Фраза: I put on...Использование картинок, развивающих заданий, песенок, видео материалов.

Уроки 56-60: Лексика: sport, skiing, skating, cycling, football, tennis, badminton. Использование картинок, песенок, видео материалов.

Уроки 60-64: Лексика: holidays, New Year, Christmas, Birthday. Песенки, связанные с данными праздниками. Ролевые игры по темам.

### **Учебно-тематическое планирование. Подготовительная группа (6-7 лет)**

Тема	Кол-во часов	Практика	Форма контроля
Знакомство со страной изучаемого языка	2	2	Игра(наблюдение)
Знакомство. Приветствие.	2	2	Игра(наблюдение)
Игрушки	5	5	Игра(наблюдение)
Цвета	5	5	Игра(наблюдение)
Животные	5	5	Игра(наблюдение)
Цифры	5	5	Игра(наблюдение)
Семья	5	5	Игра(наблюдение)
Части тела	5	5	Игра(наблюдение)
Профессии	5	5	Игра(наблюдение)
Времена года	5	5	Игра(наблюдение)
Погода	5	5	Игра(наблюдение)

Одежда	5	5	Игра(наблюдение)
Спорт	5	5	Игра(наблюдение)
Праздники	5	5	Игра(наблюдение)

Режим занятий :64 часа 2 раза в неделю.

## **Содержание программы (подготовительная группа)**

Урок 1-2. Рассказ о стране изучаемого языка с использованием картинок и фотографий.

Уроки 3-4. Лексика: Hello, hi, good morning, good afternoon, good evening. -What's your name? -My name is... -How are you? -I am fine, thanks. Использование видео материалов по теме.

Уроки 5-10. Лексика: toys, a car, a plane, a train, a doll, a ball, a book, a kite. Фразы : I've got; I haven't got; Have you got? Использование аудио и видео материалов по теме. Ситуативные игры с карточками по теме, лото и игрушками.

Уроки 11-15 : Лексика: blue, green, red, yellow, black, orange, purple, pink. Фраза What's the colour.....? Использование картинок, песенок и видео материалов.

Уроки 16-20: Лексика : wild animals, farm animals. Использование картинок дидактических материалов по теме.

Уроки 21- 25 : Лексика: numbers from 1 to 15. Фраза: How many? Использование Дидактических материалов, песенок и видео материалов.

Уроки 26 - 30. Лексика: family, mother, father, sister, brother, son, daughter, aunt, uncle. Фраза: This is; This isn't; Is this? Использование видео и аудио материала по теме. Игры с лото и картинками.

Уроки 31- 35. Лексика: parts of the body, head, arms, legs, feet, hands. Использование картинок, развивающих заданий, песенок и видео материалов.

Уроки 36- 40. Лексика: jobs, firefighter, nurse, policeman, singer, dancer, actor. Использование картинок, песенок и видео материалов.

Уроки 41- 45. Лексика : seasons, winter, spring, summer, autumn.Использование картинок, плаката, песенок и видео материалов.

Уроки 46- 50. Лексика : weather, rainy, windy, cloudy, foggy, frosty, snowy, sunny, hot. Фраза: What' s the weather? Использование картинок, песенок, видео материалов, развивающих заданий.

Уроки 51-55 . Лексика: Clothes, jacket, trousers, sweater, dress, skirt, t-shirt. Фраза: I put p...Использование картинок, развивающих заданий, песенок, видео материалов.

Уроки 56-60: Лексика: sport, skiing, skating, cycling, football, tennis, badminton. Использование картинок, песенок, видео материалов.

Уроки 60-64: Лексика: holidays, New Year, Christmas, Birthday. Песенки, связанные с данными праздниками. Ролевые игры по темам.

### **13.**

### **Контроль и оценка**

Достижение успехов в общении - одно из основных условий формирования интереса.

При обучении шестилеток прямой контроль не применяется. То есть учащиеся не знают о том, что их деятельность в данной ситуации специально оценивается.

Сосредоточенность на выполнении действий обеспечивается за счет правил игры, которые ученик соблюдает, стремясь решить игровую коммуникативную задачу.

#### **Содержательная оценка предполагает четыре момента:**

- 1) Во всех случаях доброжелательное отношение к воспитаннику как к личности.
- 2) Положительное отношение к усилиям воспитанника, направленным на решение задачи (даже если эти усилия и не дали положительного результата).
- 3) Конкретный анализ трудностей, вставших перед воспитанником, и допущенных им ошибок.
- 4) Конкретные указания на то, как можно улучшить достигнутый результат.

Общий педагогический смысл высказывания должен быть примерно таким: «Ты действовал очень хорошо, но пока у тебя не все еще получилось. В следующий раз ты обязательно сделаешь лучше!»

Общая положительная оценка необходима еще и потому, что дети еще не могут отделить оценку выполнения задания от оценки себя в целом. Слова «ты сделал это плохо» они понимают так: «Я плохой, и учитель меня не любит.»

#### **Формы оценки результативности могут быть:**

- открытые занятия для родителей;
- анкетирование родителей;
- участие в тематических праздниках;

Уровень сформированности речевых навыков и умений устанавливается с помощью специальных контрольных заданий и регистрируется в письменной форме.

Для проверки уровня обученности предусмотрены занятия по аудированию и говорению (диалогическая и монологическая речь).

Для учащихся это скрытый контроль, то есть они не знают, что их деятельность специально контролируется. Контроль осуществляется в ситуации: учитель - ученик. Обстановка должна быть естественной. Тестирование проводится в игровой форме.

### **14. Рекомендации по организации обучения английскому языку в детском саду**

С самого начала обучения необходимо выработать определенный стиль работы с детьми на английском языке, ввести своего рода ритуалы, соответствующие наиболее типичным ситуациям общения. Такие ритуалы: (приветствия, прощание, короткая зарядка, использование принятых в английском языке формул вежливости) позволяют настроить детей на иноязычное общение, облегчить переход на английский язык, показывают детям, что занятие началось, закончилось, что сейчас последует определенный этап занятия. **Важнейшее условие успешности обучения** – активизация речемыслительной деятельности детей и вовлечение их в иноязычное общение. Необходимо постоянно менять порядок речевых действий (порядок вопросов, обращений, названия предметов и т.д.), чтобы дети реагировали на смысл слова, а не запоминали звуковой ряд механически. При повторении игр нужно обязательно делать ведущими, активными участниками разных детей, чтобы хотя бы по одному разу все дети выполнили предусмотренное учебной задачей речевое действие. Чтобы предупредить утомление, потерю интереса у детей, педагогу следует каждые 5-7 минут занятия проводить игры с элементами движения, с командами на английском языке. На первых занятиях по английскому языку родной язык занимает большое место. Организация занятий, поощрения, объяснения игр проводятся на родном языке. По мере изучения английского языка надобность в использовании родного языка сокращается. Родной язык может быть использован на занятиях по английскому языку как проверка понимания речи ребенком. Для этого можно использовать известную для любого возраста детей игру «Переводчик». В процессе обучения детей английскому языку можно использовать следующие приемы обучения: хоровое повторение за преподавателем, индивидуальное повторение, хоровое и индивидуальное пение, декламация стихов, организация игр с элементами соревнования, чередование подвижных и спокойных игр, рисование. И обязательно один или два раза в год проведение праздников на английском языке, чтобы дети могли показать свои знания и умения родителям, друг другу, чтобы возрос уровень мотивации в изучении этого предмета.

### **Работа над произношением**

Особое внимание при обучении английскому языку необходимо уделять постановке произношения. Психофизические особенности малышей дают возможность им имитировать самые сложные звуки английского языка. Вместе с тем при обучении произношению необходимо пользоваться не только имитацией, но по мере необходимости и методом показа и пояснения. Объяснение артикуляции должно быть доступно пониманию и иметь игровой момент. Детей, у которых плохо получается некоторые звуки, следует чаще привлекать к участию в играх-упражнениях на эти звуки. Для выработки правильного произношения и интонации следует широко применять хоровые виды работы, хотя это и не исключает индивидуальной работы с каждым ребенком. Хорошими упражнениями для закрепления произношения являются считалочки и скороговорки. Учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей, необходимо использовать достаточное количество учебного времени на дополнительную, индивидуальную работу каждого ребенка.

### **Работа с игрушкой или картинкой**

Исходя из того, что у детей дошкольного возраста развита в основном образная память, следует вводить слова английского языка путем наглядной семантизации. В этих

целях для занятий следует подбирать яркие и красочные игрушки, картинки, использовать предметы окружающей ребенка обстановки. При подборе картинки необходимо обращать внимание на ее выразительность, с тем, чтобы тот предмет, который вводится в речь детей, был наиболее рельефным, не терялся в большом количестве других изображений на рисунке.

### **Разучивание и декламация стихов, песенок**

Комплексное решение практических, образовательных, воспитательных и развивающих задач обучения дошкольников английскому языку возможно лишь при условии не только воздействия на сознание ребенка, но и проникновения в его эмоциональную сферу. Разучивая стихотворение или песенку, ребенок легко запоминает рифмованный текст, содержащий большое количество новых слов и предложений. Рифмованный текст является полезным фонетическим упражнением, а также материалом для запоминания слов. Но чтобы слова вошли в активный запас ребенка, а также в грамматические конструкции, нужны специальные упражнения и игры со словами вне контекста стихотворения.

Дошкольный период – это период, когда ребенку интересна звуковая культура слова. Читая рифмовки, ребенок вслушивается в звуки речи, оценивает их созвучие. В рифмовке слово приобретает особый характер, оно звучит отчетливее, привлекает к себе внимание. Рифмовка как заученный блок создает у ребенка ощущение уверенности, проведение хоровой работы над рифмовкой способствует консолидации группы детей. Значение рифмовки в развитии выразительности и эмоциональности речи огромно. Влияние английского языка на звуковую культуру речи родного языка. Важно избежать смешения в языке ребенка английского и русского произношения, поэтому при серьезных нарушениях речи у ребенка следует повременить с изучением второго языка.

### **Организация предметно-развивающей среды по английскому языку в группе**

Развивающая среда по английскому языку в группах должна быть организована таким образом, чтобы дети имели возможность самостоятельно применять свои компетентностные показатели развития в практической деятельности по английскому языку. Наличие современных игр и игрушек способствуют организации творческих, подвижных, динамических, спортивных и т.п. игр. Чтобы изучение английского языка превратилось в удовольствие, необходимо уделять особое внимание: оформлению предметно-развивающей среды по английскому языку в группе, качеству наглядных пособий, картин, слайдов, т.е. всему методическому инструментарию. Все это должно вызывать эстетическую мотивацию к иностранному языку и способствовать развитию детей, обеспечению состояния комфорта. Мир английского языка полон новых, неизведанных дорог. Ребенок познает его руками, глазами и слухом. Если ребенок чувствует, значит - знает. Творчество - это тот канал, по которому может выявляться и реализовываться в материале внутренняя жизнь детской души. Задача педагога - создать для этого все необходимые условия. Предметная развивающая среда по английскому языку в группе - важный компонент обучения английскому языку детей в детском саду. Она способствует развитию творческой личности, формирует образ мира ребенка. Развивающая среда - это система условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности



и его личности. Для обеспечения подлинно творческого развития ребенка необходимо единство развивающей предметной среды и содержательного общения взрослых и детей. Она строится с целью предоставления детям как можно больше возможностей для целенаправленной и разнообразной деятельности. Необходимый уровень информативности среды на разных этапах развития личности ребенка обеспечивается: разнообразием тематики, обогащением функциональных свойств ее элементов, комплексностью и многообразием материалов. Развивающая функция среды требует для своей полной реализации сочетания необычных компонентов. Важное требование к предметной среде - вариативность. Благодаря своеобразию материалов, художественно-образным решением, мобильностью ее компонентов - она приобретает свой колорит и форму. Предметная среда в целом и ее фрагменты нужны всегда, как поле детской деятельности, как система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика. В ней ребенок действует, применяя уже имеющиеся у него знания, поэтому она должна быть неисчерпаема, информативна, удовлетворяя потребность ребенка в новизне, преобразовании и самоутверждении. Предметно-развивающая среда по английскому языку в группе – это маленькая заграница. В условиях группы нужно передать дух страны изучаемого языка. Подобный подход не только повысит мотивацию детей и их родителей к изучению, но и будет способствовать нравственному и эмоциональному развитию. Не лишними будут предметные и сюжетные картинки, картины, изображающие достопримечательности, дидактические игры и плакаты. Предметно-развивающая среда по английскому языку в группе играет немаловажную роль в процессе освоения детьми иностранного языка и развитии их творческого потенциала. Это маленькое окно в англоязычную страну. Поэтому, чем больше сил вложено в его оформление, тем проще детям будет настроиться на изучение английского языка.

### **Прогнозируемые результаты**

На начальном этапе обучения детей иностранному языку закладываются основы для формирования умений и навыков, обеспечивающих речевую деятельность. Здесь должны быть в основном сформированы произносительные навыки. Поэтому первый этап при обучении дошкольников иностранному языку является наиболее ответственным. Ведущим направлением в овладении детьми языковым материалом является формирование продуктивных навыков, поскольку весь материал предназначен для использования в устной речи. Вместе с тем эти же языковые единицы должны пониматься и при аудировании, т.е. усваиваться рецептивно. Дети знакомятся с основами языка, приобретают элементарные навыки разговорной речи, накапливают основной запас слов по различным темам, предусмотренным программой обучения детей английскому языку, знакомятся с простейшими основами грамматики английского языка. На данном уровне обучения дети знакомятся с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка. К концу обучения на начальном этапе (первый год обучения) малыши научатся: - приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить; - понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале; - односложно отвечать на вопросы педагога, - ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими им действиями, картинками и описаниями; - владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня; - рассказывать рифмовки, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений; К концу 2 года обучения

дети научатся: - невербально и вербально реагировать на иностранную речь педагога; - владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня; - использовать знакомые речевые образцы на практике; строить мини-диалоги; - задавать простейшие вопросы; развернуто отвечать на вопросы; - понимать на слух короткие тексты; формулировать просьбы и предложения; К концу 3 года обучения дети научатся: - владеть определенным программой объемом языкового материала (слова, фразы, стихи, песни и т.д.); уметь составлять монологическое высказывание-описание; - использовать лексику, соответствующую заданной ситуации; - понимать английскую речь в рамках программы; - строить диалог с использованием речевых структур и лексики, предусмотренной программой; - понимать и выполнять простые задания и инструкции преподавателя; - задавать вопросы и составлять выводы, основываясь на ответах; - выражать согласие или несогласие, высказывать, принимать или отвергать предположения; - узнавать отдельные слова и читать простейшие выражения; - работать в группе, в паре, неконфликтно общаться, сопереживать. Результаты работы по реализации программы отслеживаются для групп каждого года обучения в течение учебного года (на начало, середину и конец года) с помощью заполнения диагностической карты. Основным методом диагностики является метод наблюдения.

## **15.**

### **Список литературы:**

1. Учимся говорить по-английски в детском саду: Учебно-методическое пособие. – Белгород: Изд-во ПОЛИТЕРРА, 2011. – 181с.
2. Примерная программа по раннему обучению английскому языку. Приложение к учебнометодическому пособию «Учимся говорить по-английски». – Белгород: Изд-во БелРИПКППС, 2010. 95с.
3. Дольникова Р.А., Фрибус Л.Г. Как детишек нам учить по-английски говорить./Обучение детей от 4 до 7 лет. Пособие для педагогов и родителей – Спб.: КАРО, 2011. – 176с.
4. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Английский язык: учебник для 1 кл. шк. с углубл. изучением английского языка, лицеев, гимназий и старших групп детских садов/ – 9-е изд. – М.:Просвещение, 2012. – 160с.
- 5.. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Английский язык: Рабочая тетрадь для изучения английского языка в старших группах детских садов/ – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 160с.
6. Аудиокурс (6 CD-дисков) к учебнику для изучения английского языка в старших группах детских садов/ – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 160с.
7. Епанчинцева Н.Д. , Моисеенко О.А. «Сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы/ Н.Д. Епанчинцева, О.А. Моисеенко, Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2011.
8. Ежакова Л.С. Путешествие с рифмой. (Английский для малышей.) М.: Айрис, 2009. 10. Лосева С.В. Английский в рифмах М.: Буклет, 2011.
9. Биржакова Л.Б. Английская фонетика через музыку (Для детей 6-7 лет) С-П., КАРО, 2010.
10. Астафьева М.Д. Игры для детей, изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез, 2010.
11. Компанейцева Л.В Английский с мамой М., 2012. 14. Вербовская М.Е Шишкова И.А

Английский для малышей / под. ред. Бонка Н.А. М., 2009.

12. Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку. С-П., 2009.

13. Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ, Аквариум, 2012.

14. Ресурсы ИНТЕРНЕТ:

<http://www.dreamenglish.com/family>

<http://www.englishhobby.ru>

[http://englishhobby.ru/english\\_for\\_kids/methods/games/lotto/](http://englishhobby.ru/english_for_kids/methods/games/lotto/)

<http://www.storyplace.org/preschool/other.asp>

<http://www.preschoolrainbow.org/preschool-rhymes.htm>

<http://www.freeabcsongs.com/> <http://www.kidsknowit.com/educational-songs/>

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Пояснительная записка	2
2. Цели	3
3. Задачи	3
4. Основные приемы	4
5. Педагог использует следующие виды работы	4
6. Организация работы в группе	4
7. Содержание НОД	4
8. Примерный план НОД	5
9. Принципы работы	5
10. Учебно-тематический план НОД	6
11. Первый год обучения. Младшая группа (3-4 года)	6
12. Учебно-тематический план	7
13. Контроль и оценка	13
14. Рекомендации по организации обучения английскому языку в детском саду	14
15. Список литературы	18